

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
для промежуточной аттестации по биологии в 6 классе**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на промежуточной аттестации, приведён в кодификаторе проверяемых требований и элементов содержания. В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта тестирования.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся.**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| № зада ния | Проверяемые элементы содержания |
|------------------|---|
| 1 | Строение семян двудольных растений. |
| 2 | Строение семян однодольных растений. |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем. |
| 4 | Строение корней. |
| 5 | Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. |
| 6 | Внешнее строение листа. Листорасположение. |
| 7 | Клеточное строение листа. |
| 8 | Строение стебля. Многообразие стеблей. |
| 9 | Цветок и его строение. Соцветия. |
| 10 | Прорастание семян. |
| 11 | Плоды и их классификация. |
| 12 | Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. |
| 13 | Испарение воды растениями. Передвижение воды и питательных веществ в растении. |
| 14 | Способы размножения растений. Половое и вегетативное размножение покрытосеменных растений. |
| 15 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. |
| 16 | Видоизменения корней, листьев, побегов. |

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2.

| № | Проверяемый элемент содержания (сформированное умение) | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время для выполнения задания |
|----|---|-------------------|---|--|
| 1 | Описывать строение растительного организма. Применять биологические термины и понятия | Б | 1 | 2 |
| 2 | Описывать строение растительного организма. Применять биологические термины и понятия | Б | 1 | 2 |
| 3 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям | Б | 1 | 2 |
| 4 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание | Б | 1 | 2 |
| 5 | Описывать строение растительного организма и применять биологические термины и понятия | Б | 1 | 2 |
| 6 | Применять биологические термины и понятия: органы растений-лист | Б | 1 | 2 |
| 7 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: фотосинтез | Б | 1 | 2 |
| 8 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание | Б | 1 | 2 |
| 9 | Применять биологические термины и понятия: органы растений - цветок | Б | 1 | 2 |
| 10 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: Рост и развитие | Б | 1 | 2 |
| 11 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Умение устанавливать соответствие. | П | 2 | 4 |
| 12 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: Фотосинтез и дыхание. Умение устанавливать соответствие | П | 2 | 4 |
| 13 | Описывать жизнедеятельность растительного организма: транспорт веществ. Умение осуществлять множественный выбор | П | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Описывать жизнедеятельность растительного организма: связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | П | 2 | 4 |
| 15 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям | П | 2 | 4 |
| 16 | Умение работать с текстом биологического содержания | В | 3 | 5 |

Распределение заданий по уровню сложности

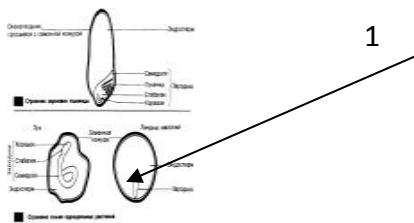
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 10 | 10 | 62,5 |
| 2 | Повышенный | 5 | 20 | 31,25 |
| 3 | Высокий | 1 | 3 | 6,25 |
| | Итого | 17 | 23 | 100 |

Демонстрационный вариант контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации в форме тестирования в 6 классе МБОУ «Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ по биологии Часть 1.

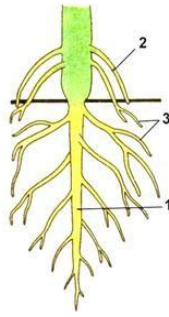
1. На рисунке под цифрой 1 обозначено:
1) семенная кожура, 2) эндосперм, 3) зародыш, 4) семядоля.



2. На рисунке под цифрой 1 обозначено:
1) семенная кожура, 2) эндосперм, 3) зародыш, 4) семядоля.



3. На рисунке под цифрой 2 обозначено: 1) главный корень, 2) боковой корень, 3) придаточные корни, 4) зародышевый корешок.



4. Всасывание воды и минеральных солей происходит в зоне корня: 1) зона деления, 2) зона роста, 3) зона проведения, 4) зона корневых волосков.

5. Побег – это: 1) стебель, листья, почки, корень, 2) стебель, листья, цветок, 3) почки, листья, корень, 4) стебель, листья, почки

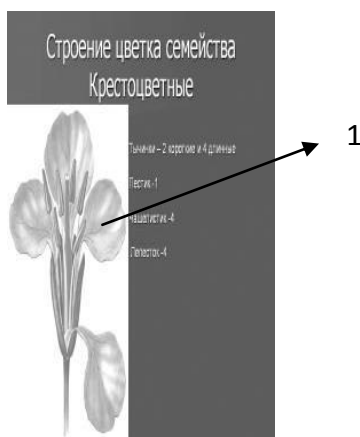
6. На рисунке под цифрой 1 обозначено листорасположение: 1) очередное, 2) параллельное, 3) супротивное, 4) мутовчатое.



7. Клетки мякоти листа выполняют функцию: 1) испарения воды, 2) проведения веществ в лист и из него, 3) опорную, 4) фотосинтез.

8. Функцию проведения минеральных веществ и воды в стебле выполняет: 1) ксилема, 2) флоэма, 3) камбий, 4) кожица.

9. На рисунке под цифрой 1 обозначено: 1) чашелистик, 2) лепесток, 3) цветоножка, 4) пестик.



10. Условия, необходимые для прорастания семян: 1) вода, 2) воздух, 3) оптимальная температура, 4) все ответы верны.

Часть 2.

11. Установите соответствие между названием плода и группой, к которой он относится.

| НАЗВАНИЕ ПЛОДА | ГРУППА |
|----------------|-----------------|
| А. Боб | 1. Сухие плоды |
| Б. Костянка | 2. Сочные плоды |
| В. Коробочка | |
| Г. Яблоко | |
| Д. Стручок | |

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующую буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

12. Установите соответствие между характеристикой и процессом жизнедеятельности растения, к которому её относят.

| ХАРАКТЕРИСТИКА | ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-------------------------------|------------------------------|
| А. Кислород поглощается | 1. Фотосинтез |
| Б. Углекислый газ поглощается | 2. Дыхание |
| В. Требуется энергия света | |
| Г. Происходит в хлоропластах | |
| Д. Энергия расщепляется | |

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующую буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

13. Выберите три утверждения, которые характеризуют процесс передвижения органических веществ в растении:

- 1) Органические вещества перемещаются от листьев ко всем органам растения
- 2) Органические вещества всасываются корнем из почвы
- 3) Органические вещества передвигаются по флоэме
- 4) Органические вещества перемещаются по ксилеме
- 5) Передвижение органических веществ осуществляется в результате транспирации
- 6) Флоэма образована ситовидными трубками.

14. Установите соответствие между характеристикой и способом размножения растений:

| ХАРАКТЕРИСТИКА | СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ |
|--------------------|--------------------|
| А. Черенками | 1. Половое |
| Б. С помощью гамет | 2. Бесполое |
| В. Спорами | |

Г. Семенами
Д. Луковицей

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующую буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15. К генеративным органам относятся. Выберите три правильных варианта.

- 1) плод, 2) стебель, 3) корень, 4) цветок, 5) лист, 6) семя.

Часть 3.

16. Используя содержание текста «Видоизменённые побеги», ответьте на вопросы:

- 1) Какие видоизменённые побеги бывают у растений?
- 2) Какие функции выполняют видоизменённые побеги?
- 3) У каких растений встречаются луковицы?

Видоизменённые побеги

Наряду с типичными побегами у растений часто развиваются видоизменённые побеги, выполняющие другие функции. Надземные части травянистых растений ежегодно к осени отмирают, а в почве остаются корни и видоизменённые подземные побеги – корневища, клубни, луковицы.

Корневище есть у многих растений, например, у крапивы, пырея, ириса, ландыша. Клубни встречаются, например, у картофеля, топинамбура. Луковицы образуют многолетние растения – лук репчатый, лилия, тюльпан, нарцисс. Надземными видоизменениями побега являются колючки дикой яблони, груши, боярышника, защищающие растения от поедания животными.

В видоизменённых побегах откладываются на зиму запасы органических веществ. Если посадить в почву кусочек корневища с почкой и придаточными корнями, клубни или луковицы, то из них разовьётся новое растение.

Ответы к заданиям

Часть 1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |

Часть 2

| | | | | |
|-------|-------|-----|-------|-----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 12121 | 21112 | 146 | 21212 | 146 |

Часть 3

Формат ответа и критериев такой:

| | |
|--|-------------|
| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
| Пояснение. 1) Корневище, клубни, луковицы. 2) Запасают на зиму органические вещества, вегетативное размножение. | |

| | |
|---|---|
| 3) Лук репчатый, лилия, тюльпан, нарцисс. | |
| Правильно заполнены три элемента | 3 |
| Правильно заполнены два элемента | 2 |
| Правильно заполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

